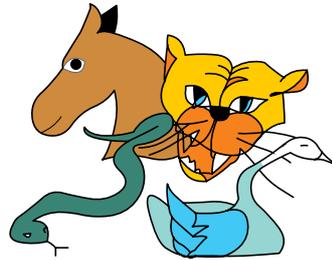


8

unidad didáctica

LOS ANIMALES



Anexo

Fonema /r/ suave

r suave

Fonema /r/

Objetivo: vivenciar la articulación del fonema /r/.

Contenido: fonema /r/.

Instrumento: boca, espejo y tarjetas.

Metodología:

1. Respiramos mientras pronunciamos la vocal /r/.
2. Nos miramos en el espejo y observamos: ¿Cómo está nuestra boca?, ¿Y nuestra lengua?, ¿Vibra de forma suave o fuerte?, ¿Por dónde sale el aire?. Posteriormente, realizaremos una diferencia con el sonido /r̄/. También se realizará una comparación con el sonido /ℓ/, puesto que el sonido /r/ suele ser sustituido por el sonido /ℓ/.
3. Dibujar la cara de un niño diciendo /r/.
4. Onomatopeyas con sonido dominante /r/ :

.- Vamos a imitar el sonido de la trompeta:
tatariii, tatariiii,tararaaaaaa....

5. Actividades de ritmo y ecos rítmicos:

- Sonido ascendente del fonema /r/.

- Sonido descendente del fonema /r/.

- Combinación de sonido ascendente y descendente con el fonema /r/.

- Realización de las actividades anteriores, pero ahora acompañado el sonido fonémico por las vocales.

- Actividades con el sonido /r/ junto con su representación:

/ r / → largo ————— corto ———

/ r / → fuerte ● débil •

/ r / → agudo ▲ grave ○

/ r / → rápido  lento 

- Ecos rítmicos acompañados de palmadas, pie y pitos:

-ra- -ra- -ra-
 -ro- -ro- -ro-
 la -ro- lu -ru-
 -ra- -ro- -ir- -ru-

ra rara
 ro roro
 ri riri
 ru ruru
 re rere
 ra ro ri ru re
 -ra- -ro- -ir- -ru- -re-

- Entonaciones del fonema con el sonido vocálico:

¿-ra-? ¿-ra- -ru- -re-? ¿-ri-? ¡-ra-! ¿-ri- - re- -ru-? ¿-ra- -ro- -ru-? ¡-re-!
 ¡-ri-! ¡-ru-!

- Alargamiento del sonido fonémico en palabra.

- Juegos de diferenciación de sonidos:

r	l
pera	pela
Sara	sala
hora	ola
muro	mulo
vara	bala
poro	polo

r	n
pera	pena
cura	cuna
moro	mono
Sara	sana
tira	tina
para	pala

r	d
puro	pudo
pira	pida
miro	mido
coro	codo
poro	podo

7. Discriminación auditiva del sonido / r / entre nombres de los compañeros del aula y objetos de la clase.
8. Discriminación auditiva del sonido / r / mediante juegos con tarjetas de imágenes con este sonido fonémico y sin él. Ejemplos de imágenes para esta actividad: duro, tela, aro, malo, oruga, perro, faro, lana, etc.
9. Discriminación visual del sonido fonémico / r / mediante juegos con tarjetas de palabras con este sonido fonémico y sin él.
10. Identificar imágenes o palabras que tienen el sonido fonémico / r /.
11. Identificar imágenes o palabras que lleven el sonido silábico del fonema / r /.
12. Identificar imágenes o palabras que tengan el mismo sonido silábico del fonema / r /.
13. Omisión de la sílaba del sonido fonémico / r /.
14. Contar segmentos silábicos, representarlos mediante círculos y coloreado del círculo en el que se oiga el sonido fonémico / r /.

15. Contar segmentos fonémicos de una palabra y representarlos en tiras gráficas.
16. Comparación de sílabas del sonido fonémico /r/.
17. Posicionalidad del sonido /r/ dentro de la palabra:

Posicionalidad silábica del sonido fonémico /r/:

<u>Medial</u>	<u>Final</u>
oruga	faro
mirada	cara
moreno	puro
farola	aro
Loreto	palmera

18. Construcción del mural del sonido /r/. En dicho mural los niños se levantarán y asociaran la imagen con el nombre.
19. Libro del sonido /r/. Se confeccionará un cuaderno con todas las palabras que se han trabajado con este sonido. Asimismo, se realiza un cuento con algunas de estas palabras.
20. Cuaderno del trabajo individual:
 - Reconocer el grafema -r- entre grafema.
 - Reconocer el grafema -r- en el interior de palabras.
 - Clasificar las palabras o imágenes que llevan y las que no llevan el grafema -r-.
 - Colorear cada sílaba del fonema /r/ de un color, buscando entre las sílabas.
 - Colorear cada sílaba del fonema /r/ de un color, buscando entre las palabras dicha sílaba y se colorea.
 - Identificar objetos que lleven el sonido /r/.
 - Identificar objetos que terminen en una determinada sílaba del fonema que estamos trabajando.
 - Clasificar objetos que lleve en medio el sonido silábico o fonémico del fonema que estamos trabajando.
 - Clasificar según su posicionalidad silábica: En medio - Final.
 - Comparación de sílabas del fonema /r/: En medio – Final.
 - Representar en tiras gráficas los segmentos fonémicos.
 - Representación en círculos e identificación de la sílaba que lleva el sonido fonémico /r/
 - Unión de imagen con el nombre correspondiente.
 - Unión de sonidos silábicos para formar palabras.

- Completar palabras.
- Compresión lectora de palabras y frases.
- Construcción de frases del sonido /r/.
/r/.
- Lectura, dictado y autodictado de palabras y frases con el sonido fonémico

/r/.

- Escritura del grafema -r-:
 - Dibujar el grafema –r-. En el suelo y repasar con el dedo, andar sobre él. Se utilizará como material dos aros medianos, un aro pequeño y un rectángulo.
 - Diseñar el grafema -r- con las cuerdas, con piedrecitas en el suelo.
 - Con serrín, arena, tierra, hacer con el dedo el grafema -r-.
 - Picar, colorear, bolitas de papel, churritos de plastilina, rellenar, repasar, decorar el grafema -r-.
 - Construir el grafema -r- en el papel continuo o en doble folio, con distintos instrumentos y distintas posiciones.
 - Construir el grafema -r- enlazado en la pizarra.
 - Realizar el grafema -r- enlazado en el folio.
 - Realizar el grafema -r-.

Palabras que contienen el cuento del sonido

/r/

Mariano, feria, palmera, puro, pera, loro, papelera, farola, mariposa, faro.

Cuento de la r

Érase una vez un niño que se llamaba Mariano. Un día Mariano se fue a la feria disfrazado de pera, cuando de pronto vio un aro de oro, pero no lo cogió. Después, se fue a la farola de la calle llamada El Toro, aquí encontró un vendedor de peras que fumaba un puro y le regaló un loro que estaba parado encima del faro, intentando picar a una mariposa. Para salvar a la mariposa, Mariano puso el loro en la palmera.

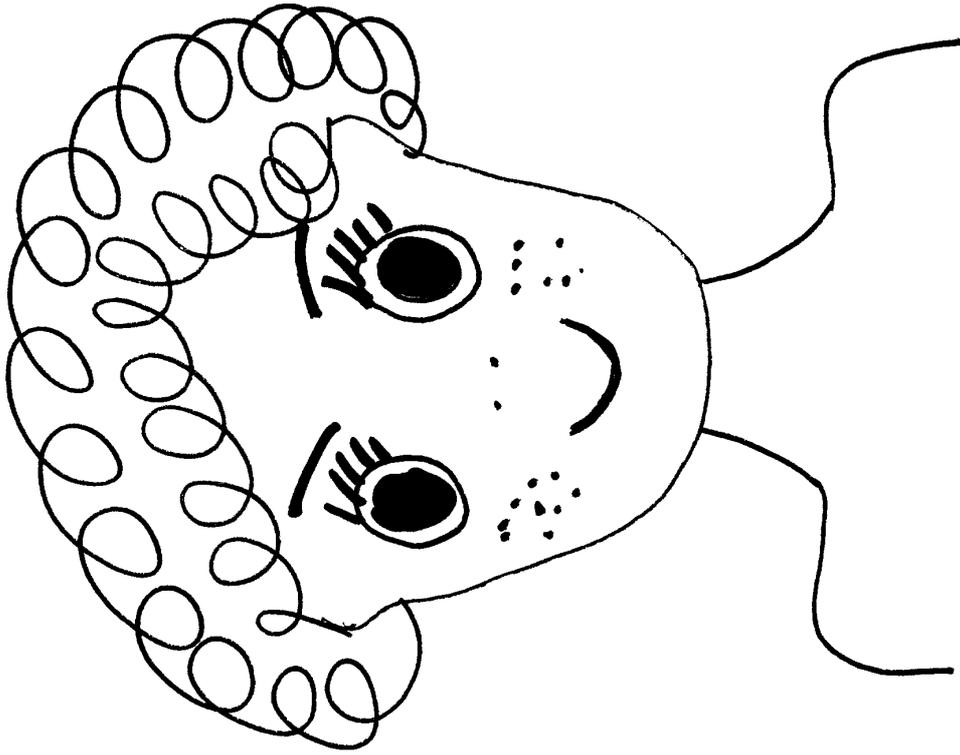
Rima

Soy un farolero
de la puerta del sol
pongo mi escalera
y enciendo el farol.

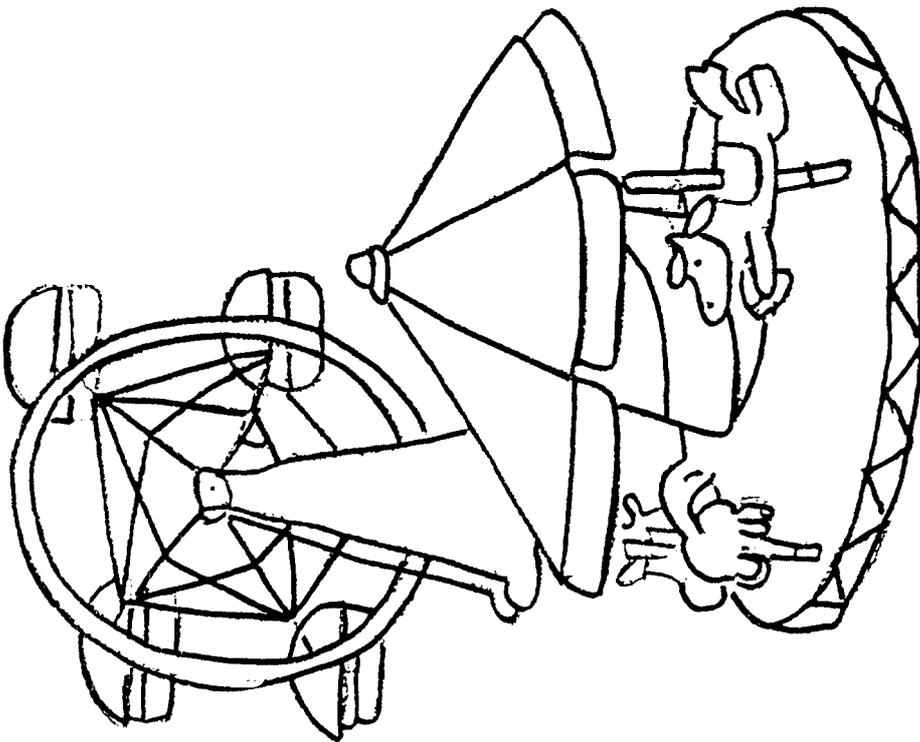
CanCIÓN

Caracol, caracolillo,
sube, sube despacito
porque pronto lloverá.
Alégrate, caracol,
Porque luego saldrá el sol.
Caracol, caracolillo
sube, sube despacito
porque pronto nevará.
Alégrate, caracol,
Porque luego saldrá el sol.
Caracol, caracolillo
sube, sube despacito
porque pronto nevará.
Alégrate, caracol,
Porque luego saldrá el sol.
Caracol, caracolillo
sube, sube despacito
porque pronto helará.
Alégrate, caracol,
porque luego saldrá el sol.

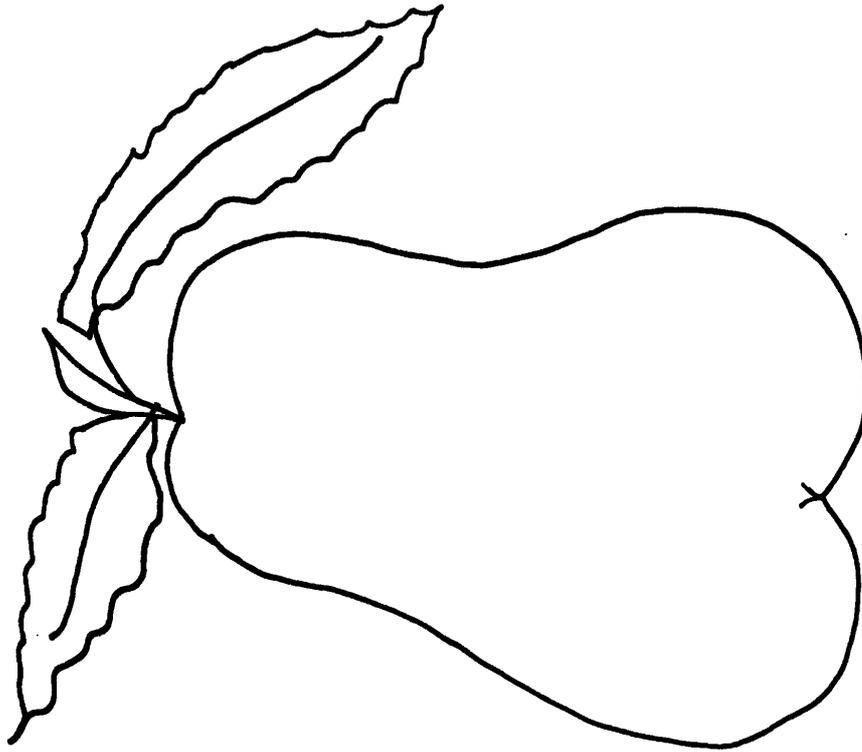
Caracol, caracolillo
sube, sube despacito
porque pronto tronará.
Alégrate, caracol,
porque luego saldrá el sol.



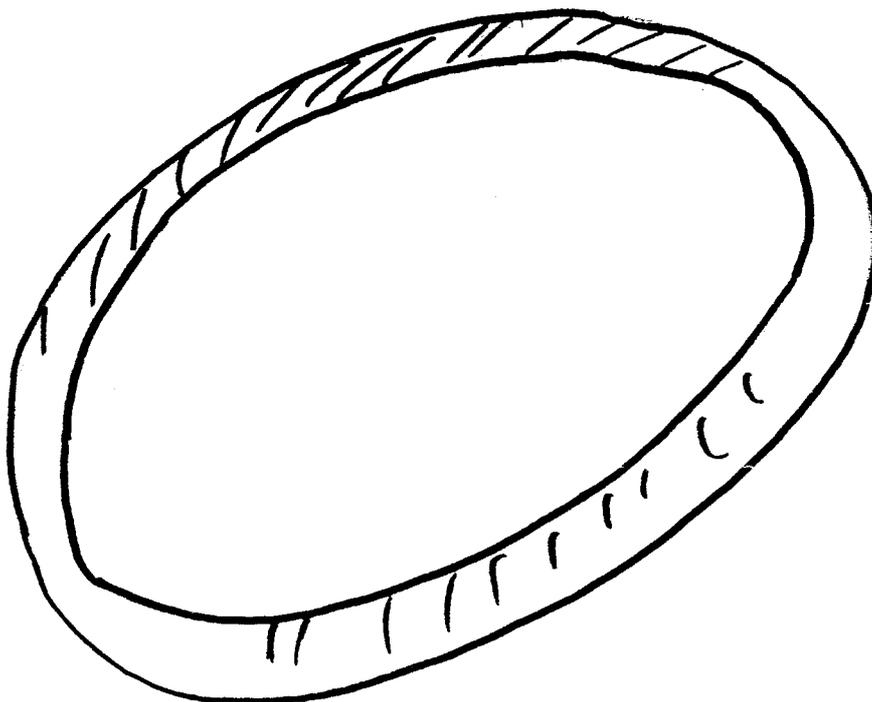
Marianne



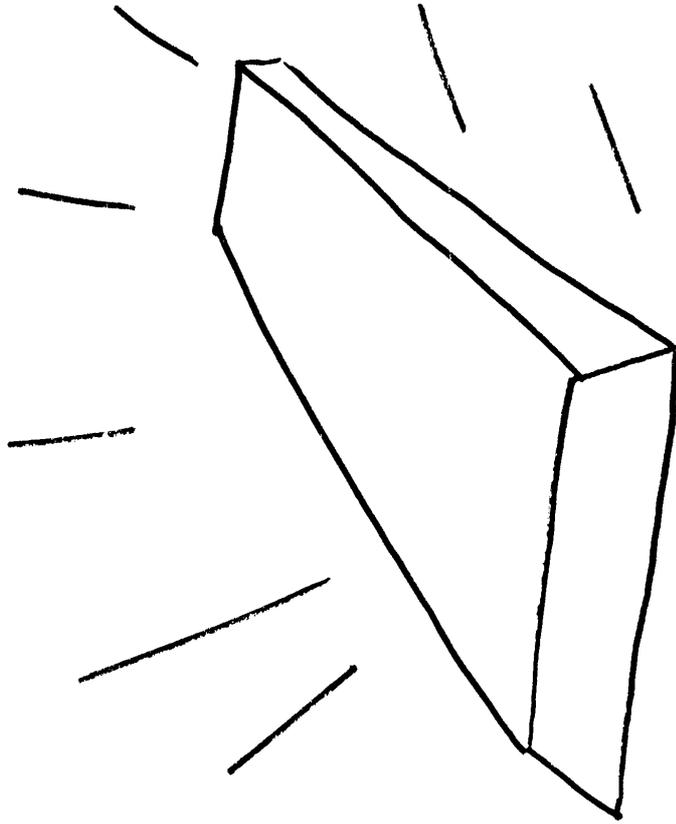
feria



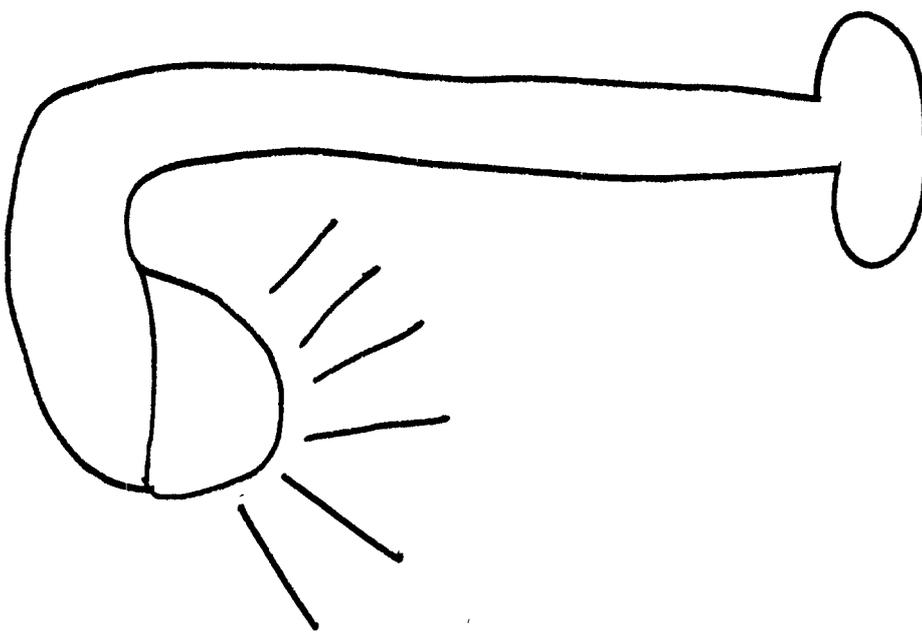
pera



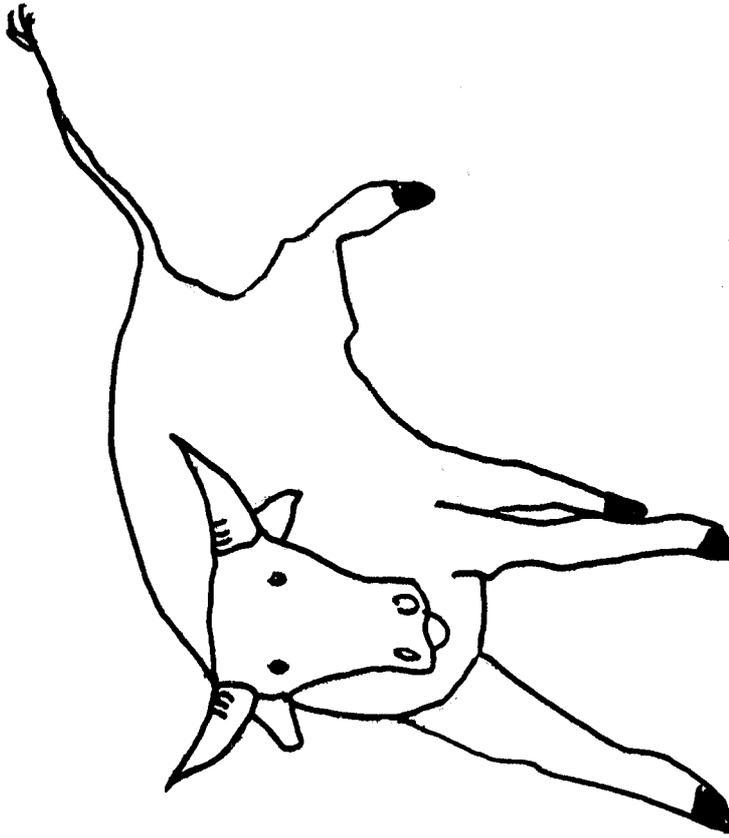
arroz



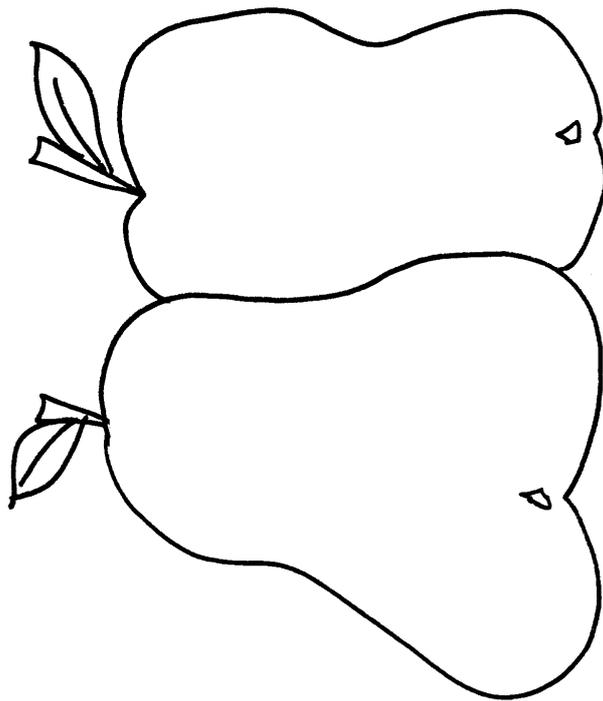
era



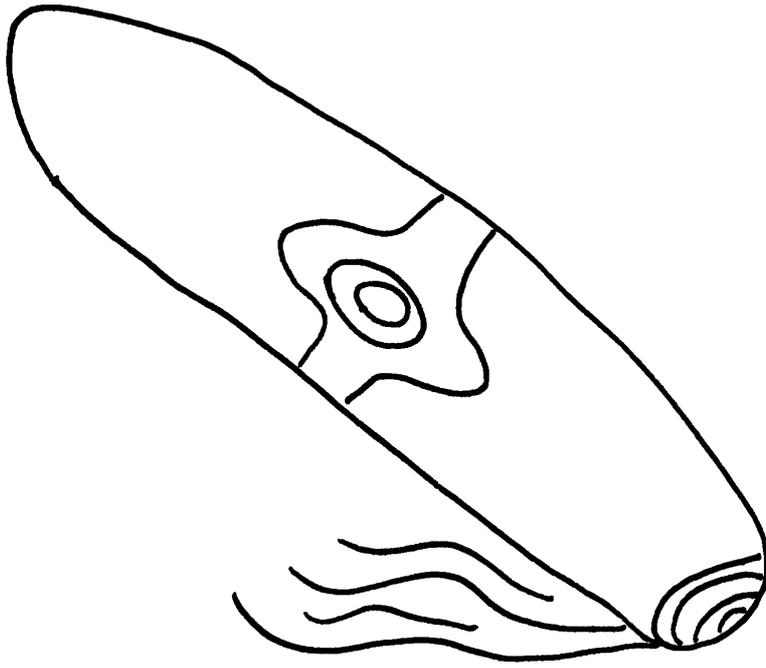
farola



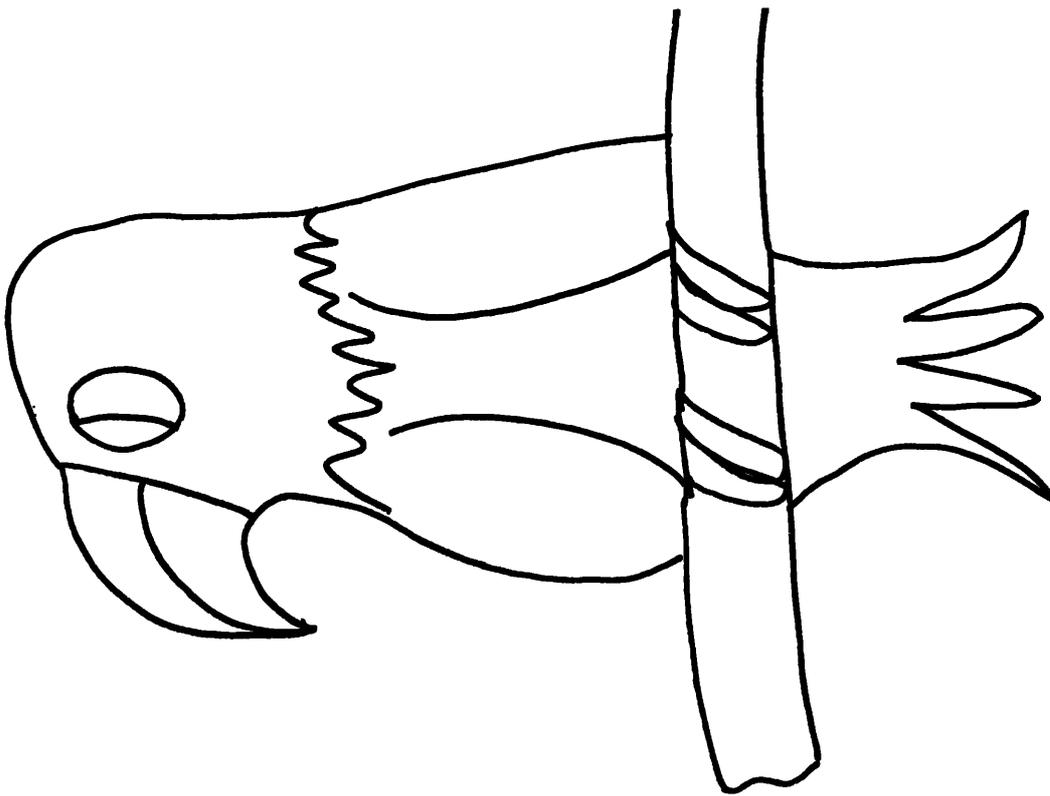
toro



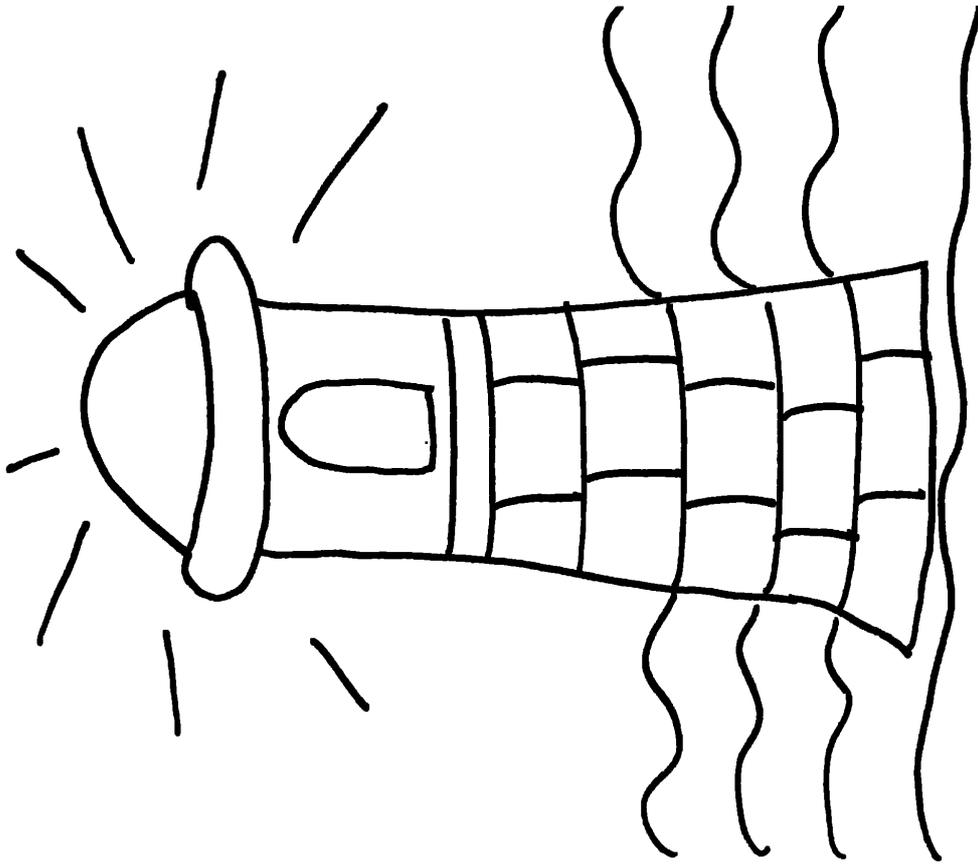
peras



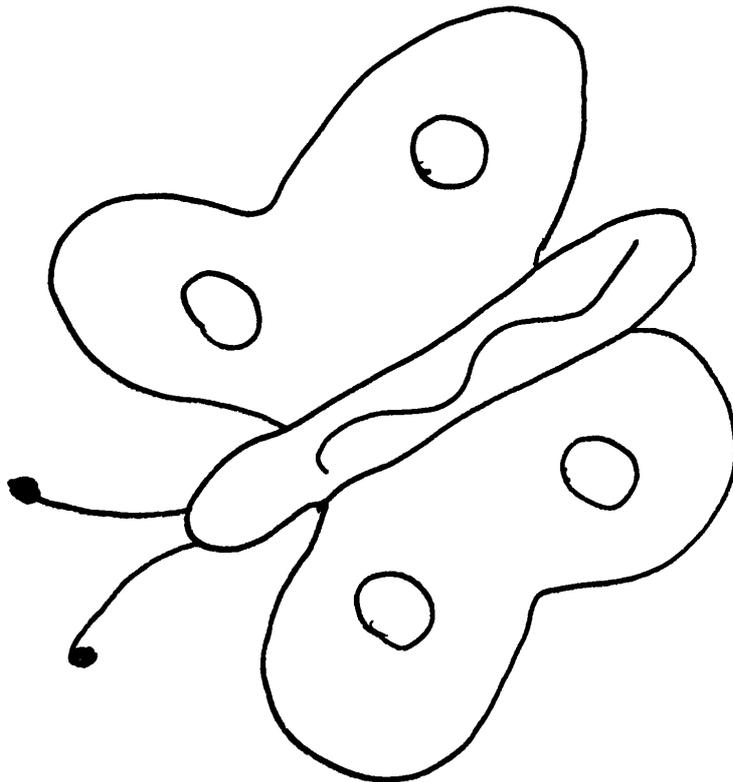
mouse



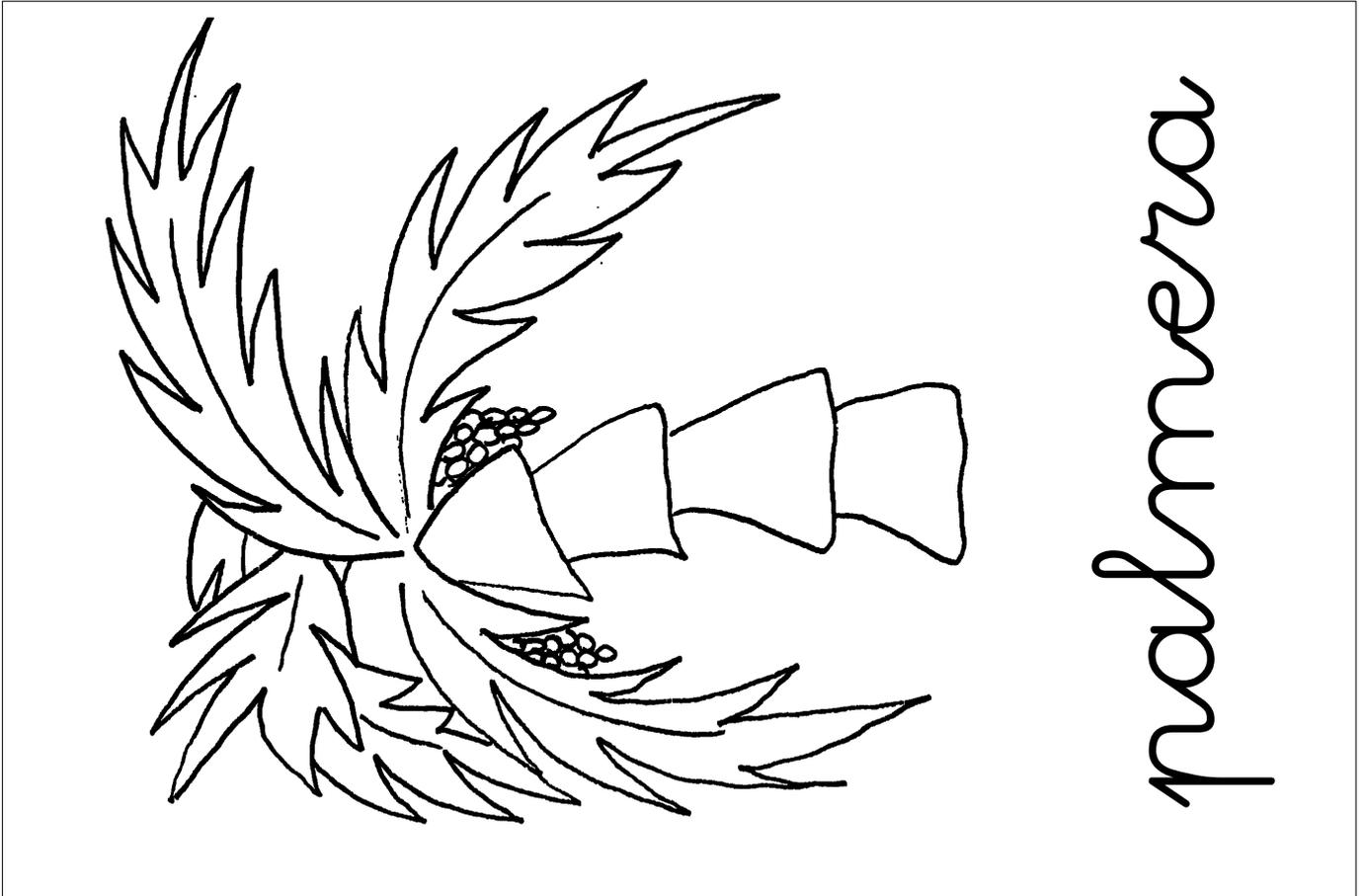
porcupine



faros



mariposa





Identifica el grafema -r- entre otros grafemas:

r n r s m r

n r s r n m

r s r n s r

s r n r n r

Colorea de color azul - r- .

puro

caracol

faro

loro

torero

toro

aro

amarillo

pera

paro

marinero

pero

poro

muro

hora



Clasifica las siguientes palabras según tengan o no tengan el grafema - r - :

puro

mono

mano

faro

aro

pana

lana

loro

r

~~r~~



Clasifica las siguientes palabras según posición silábica medial o final del sonido /r/:

oruga	nariz	mirada
farola	palmera	cara

Medial

Final



Compara dentro de los parejas de palabras los sonidos que sean iguales:

aro	puro
marino	marina
faro	toro
paro	loro
cara	para
pera	palmera
mariposa	mariquita
poro	pero



Compara dentro de los parejas de palabras los sonidos que sean diferentes:

coro	codo
polo	poro
pero	pelo
mido	miro
Sara	sana
mulo	muro
para	pana
pela	pera

Rodea según el color que le corresponde:



-ra

-re

-ri

-ro

-ru

-ru

-ro

-ri

-re

-ro

-ri

-re

-ra

-ra

-ru

-ro

-re

-re

-ra

-ri

-ro

Rodea el sonido -ra- de color rojo y el sonido -ri- de color azul en las siguientes palabras:

rasera

armario

mirada

amarillo

pera

marino

feria

marinero

cara

cera

morera

iris



Rodea el sonido -ro- de color amarillo, el sonido -ru- de color verde y el sonido -re- de color rosa en las siguientes palabras:

ropero

oruga

farola

Lorena

puro

maduro

Teruel

moreno

Teresa

zapatero

Verónica

virus

sereno

toro

piruleta

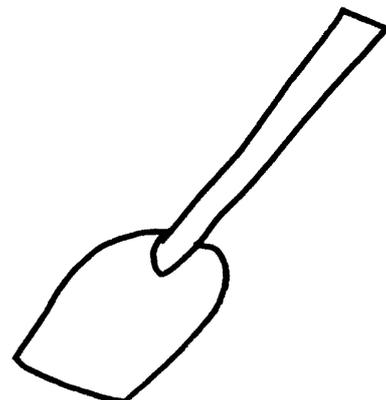
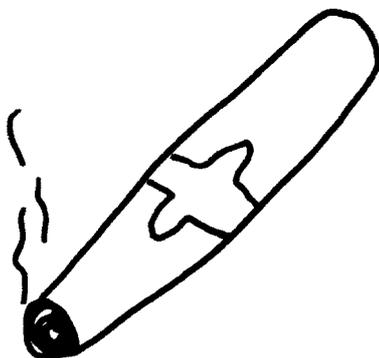
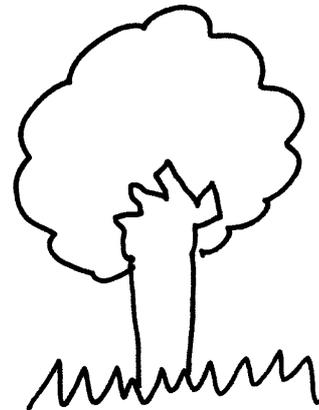
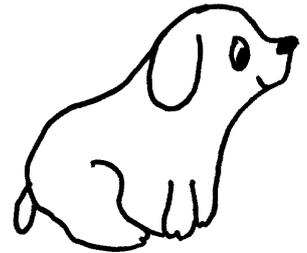
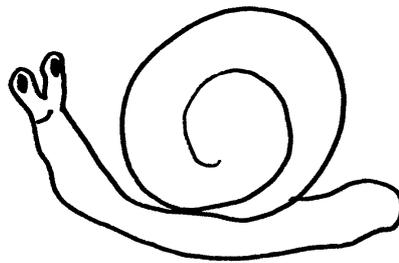


Dibuja dos objetos que lleven el sonido:

-ra	-ra
-re	-re
-ri	-ri
-ro	-ro
-ru	-ru

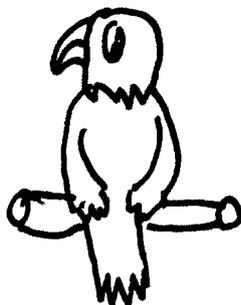
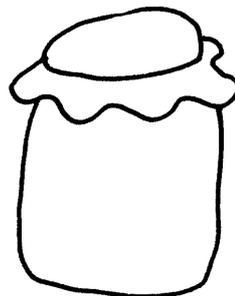
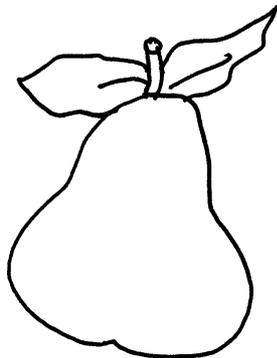
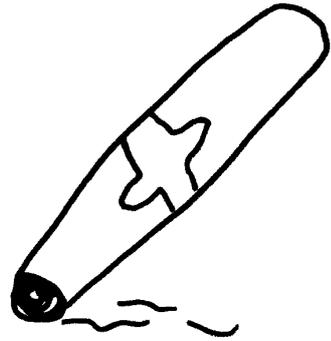
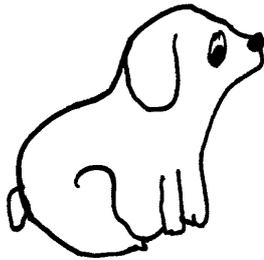
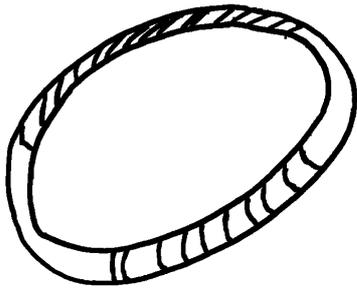


Colorea los dibujos que tengan el sonido:
/r/ suave.



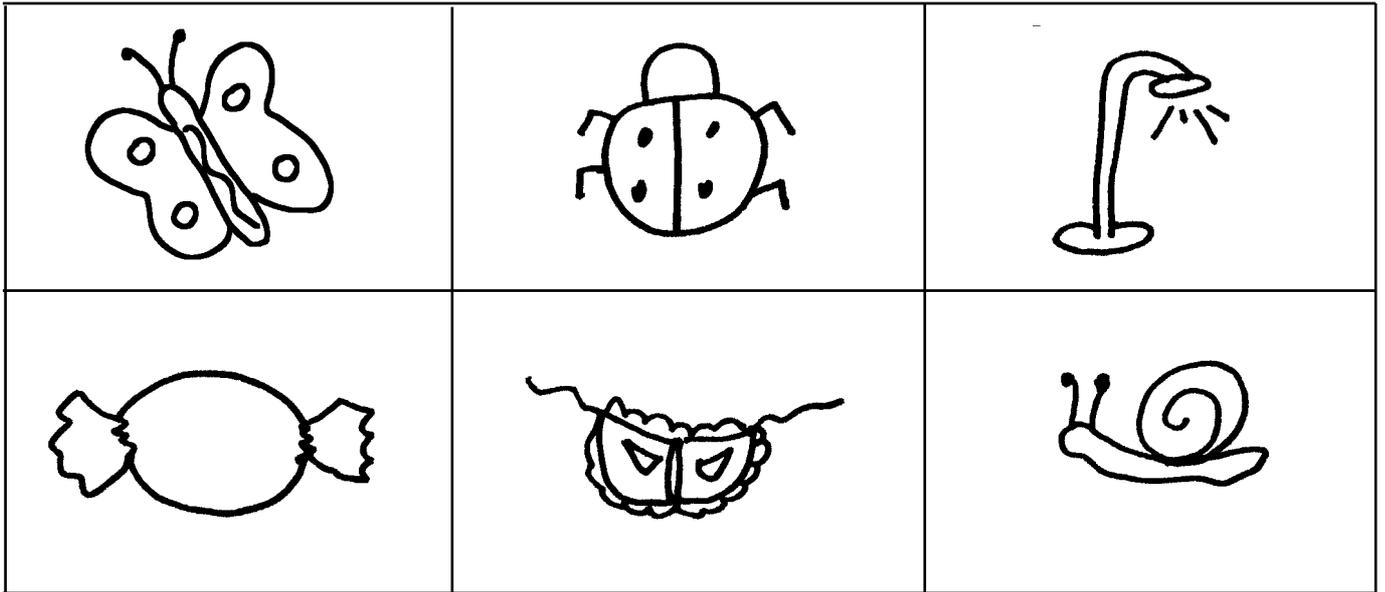


Identifica objetos que terminan en -ro:

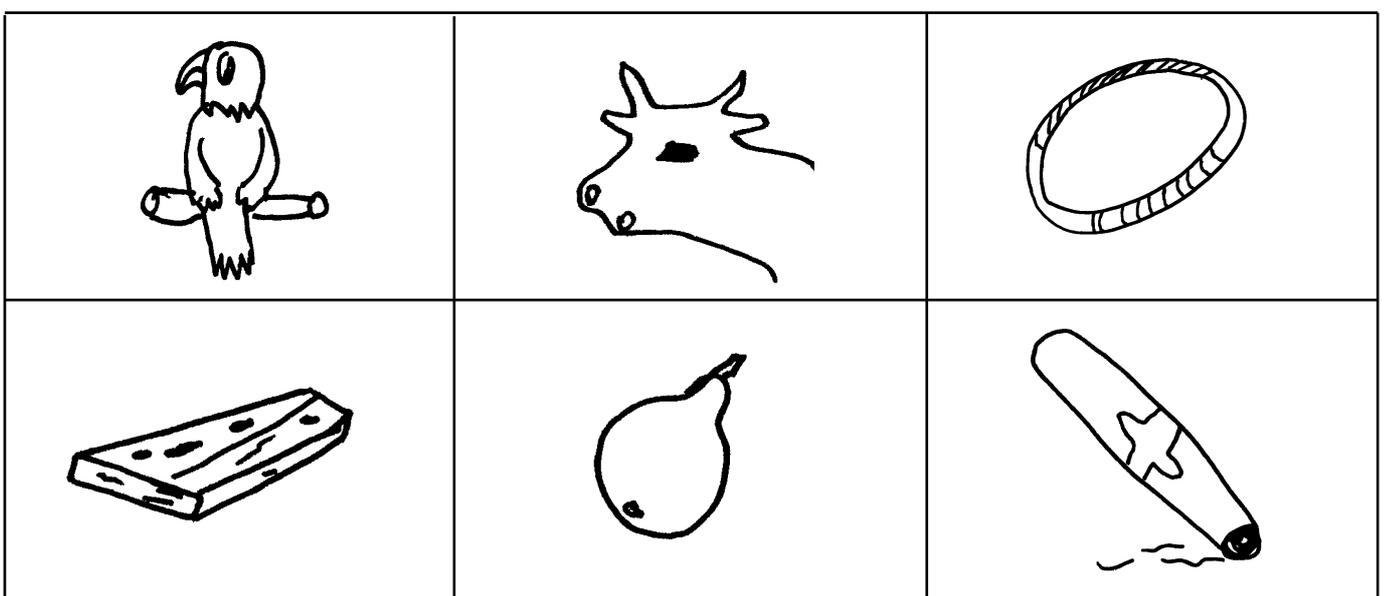




Colorea los objetos que en medio tengan sonido silábico del fonema /r/:

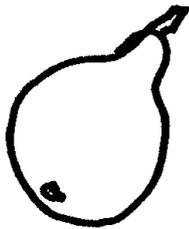


Colorea los objetos que al final se encuentre el sonido silábico del fonema /r/:

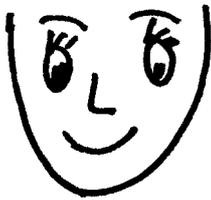




Lee y une imagen con su correspondiente palabra:



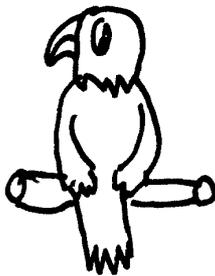
pero
pera
poro



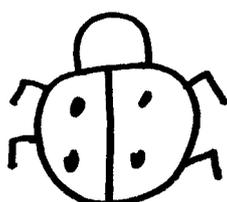
cara
coro
cana



morera
farola
mirada



loro
aro
oro



mariposa
mariquita
marino



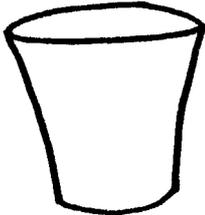
Lee y une imagen con su correspondiente palabra:



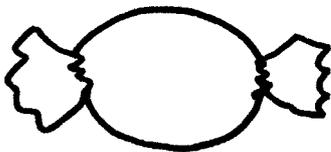
madera
morena
lirio



pirata
caracol
lecher



careta
papele
papele



arado
caramelo
tirita



salero
panadero
paraguas



Une sonidos para formar palabras y
escribelas:

pe + ra

a + ro

lo + ro

ma + ri + po + sa

ca + ra + me + lo

pa + ra + quas

ca + ra + col

ti + ri + ta

ma + ri + qui + ta



Completa estas palabras con sonido silábico y
escribelas:

made --

pu --

ca -- col

pa -- quas

mi -- da

go -- la

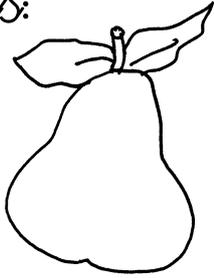
sale --

ca -- ta

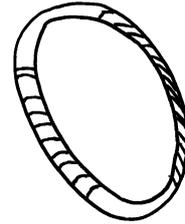
leche -- a



Completa el nombre de los siguientes objetos:



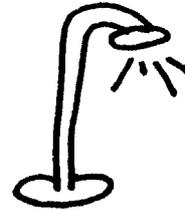
pe _____



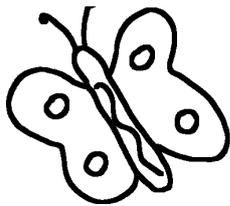
a _____



pa _____ quas



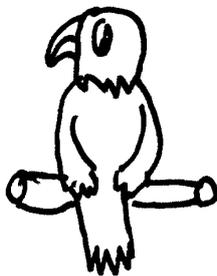
fa _____ la



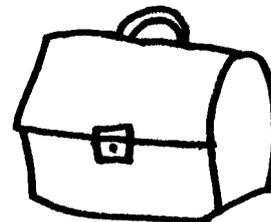
ma _____ pe _____



pu _____



lo _____



carte _____



Lee y subraya la palabra correcta:

mariposa-maliposa

farola-fadola

milada-mirada

lidio-lirio

molena-morena

aro-arro

gorila-gorrila

madela-madera

arado-arrado

caleta-careta



Lee y dibuja:

pera

pirata

careta

paraguas

caracol

salero

tirita

mariquita

cara



Lee y dibuja:

madera

papelera

puro

arado

caramelos

loro

armario

portería

faro



Lee y dibuja las siguientes frases:

Teresa tiene un caramelo y tira el papel a la papelera.

Tengo una mariposa que tiene muchos colores en sus alas.



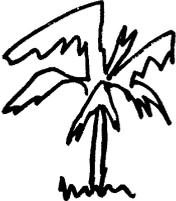
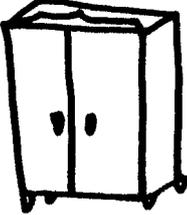
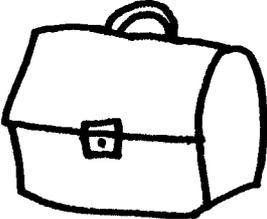
Lee y dibuja las siguientes frases:

Lorena tiene el paraguas, dos aros y una careta de pirata en el armario de madera.

Al caracol y a la mariquita no les gustan comer peras ni peros.

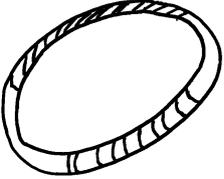
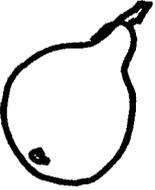
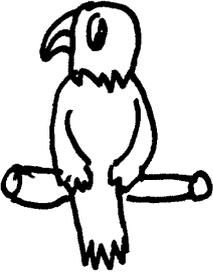


Realiza un círculo para cada una de las sílabas que constituye cada palabra y colorea el círculo donde se oiga el sonido fonético -r-:



Dibuja una cruz en estas tiras gráficas para cada sonido fonémico correspondiente a la imagen:



Repasa y continúa el grafema enlazado:

Handwriting practice row 1: A set of three horizontal lines (top, middle, bottom) with a dotted cursive 'r' character repeated across the middle line. An arrow and a dot indicate the starting point and direction of the stroke.

Handwriting practice row 2: A set of three horizontal lines with a dotted cursive 'r' character repeated across the middle line. An arrow and a dot indicate the starting point and direction of the stroke.

Handwriting practice row 3: A set of three horizontal lines with a dotted cursive 'r' character repeated across the middle line. An arrow and a dot indicate the starting point and direction of the stroke.

Handwriting practice row 4: A set of three horizontal lines with a dotted cursive 'r' character repeated across the middle line. An arrow and a dot indicate the starting point and direction of the stroke.

Handwriting practice row 5: A set of three horizontal lines with a dotted cursive 'r' character repeated across the middle line. An arrow and a dot indicate the starting point and direction of the stroke.



Repasa y continúa escribiendo el grafema:

Handwriting practice row for the cursive letter 'r'. It features a set of three horizontal lines. The first row contains six dotted cursive 'r's, each with a starting dot and an arrow indicating the direction of the stroke. The second and third rows are blank for practice.

Handwriting practice row for the cursive letter 'r'. It features a set of three horizontal lines. The first row contains six dotted cursive 'r's, each with a starting dot and an arrow indicating the direction of the stroke. The second and third rows are blank for practice.

Handwriting practice row for the cursive letter 'r'. It features a set of three horizontal lines. The first row contains one dotted cursive 'r' with a starting dot and an arrow, followed by five dots on the middle line. The second and third rows are blank for practice.

Handwriting practice row for the uppercase cursive letter 'R'. It features a set of three horizontal lines. The first row contains one dotted uppercase 'R' with a starting dot and an arrow indicating the direction of the stroke. The second row contains five dots on the middle line. The third row is blank for practice.

Handwriting practice row for the uppercase cursive letter 'R'. It features a set of three horizontal lines. The first row contains one dotted uppercase 'R' with a starting dot and an arrow indicating the direction of the stroke. The second row contains five dots on the middle line. The third row is blank for practice.



Handwriting practice for the cursive letter 'r'. The first row shows a cursive 'r' with a starting dot. The following rows are blank for practice.

Handwriting practice for the cursive letter 'r'. The first row shows a cursive 'r' with a starting dot. The following rows are blank for practice.

Handwriting practice for the cursive letter 'r'. The first row shows a cursive 'r' with a starting dot. The following rows are blank for practice.

Handwriting practice for the uppercase letter 'R'. The first row shows an uppercase 'R' with a starting dot. The following rows are blank for practice.

Handwriting practice for the uppercase letter 'R'. The first row shows an uppercase 'R' with a starting dot. The following rows are blank for practice.

Handwriting practice for the uppercase letter 'R'. The first row shows an uppercase 'R' with a starting dot. The following rows are blank for practice.



pera

ara

lara

cara

pera

caracol



mariposa .

mariguera .

maripuita .

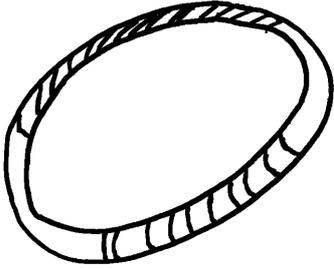
hoquera .

armario .

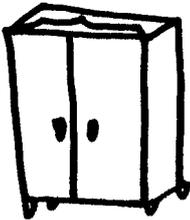
caveta .



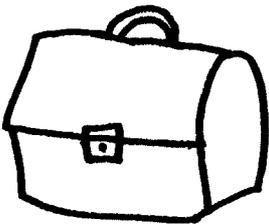
Escribe el nombre de los siguientes objetos:



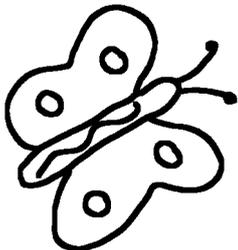
sonido:
letras:
palabra:



sonido:
letras:
palabra:



sonido:
letras:
palabra:



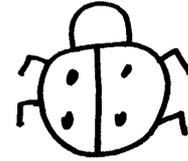
sonido:
letras:
palabra:



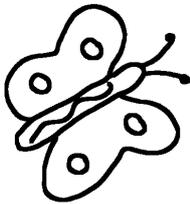
Realiza el autodictado:



Three horizontal lines for writing the word 'caracol'.



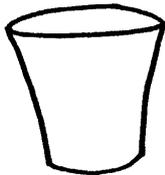
Three horizontal lines for writing the word 'cucaracha'.



Three horizontal lines for writing the word 'mariposa'.



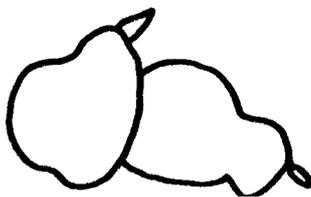
Three horizontal lines for writing the word 'palmera'.



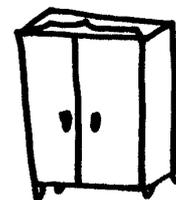
Three horizontal lines for writing the word 'vaso'.



Three horizontal lines for writing the word 'máscaras'.



Three horizontal lines for writing the word 'fruta'.



Three horizontal lines for writing the word 'armario'.