

QUE HACER ANTE UN CASO DE MUTISMO SELECTIVO

Celia M^a Ruiz Ahumada

Bloque: Pedagogía Terapéutica

Etapa: Educación Infantil y Primaria

Si un día llegara a nuestro centro educativo un alumno/a con Mutismo Selectivo ¿sabríamos cómo actuar? Si la respuesta es no o tienen dudas, este artículo les orientará y les dará las bases para comenzar a tratar el problema en el caso de que alguna vez se presentara.

AD Aula y docentes

MUTISMO SELECTIVO...¿QUÉ ES?

El concepto de Mutismo Selectivo hace referencia a la dificultad que presentan algunos alumnos/as para comunicarse verbalmente en entornos y situaciones sociales poco familiares y/o con personas poco conocidas. Los alumnos/as con Mutismo Selectivo tienen una competencia lingüística y comunicativa ajustada a su edad comprobada en el ambiente familiar próximo pero, esta buena competencia no se pone en práctica en otros ambientes y con otras personas.

Al tener ante nosotros/as a un alumno/a con Mutismo Selectivo hemos de saber, para poder darle una respuesta ajustada a sus necesidades personales, que nos enfrentamos también a un alto nivel de sufrimiento personal e importantes problemas de adaptación al entorno y que, también pueden verse influidos el desarrollo social, personal y académico del alumno/a.

ORIENTACIONES PARA LA INTERVENCIÓN

Algunas orientaciones a la hora de trabajar con este tipo de alumnado pueden ser:

- Evitar tanto la sobreprotección como la ignorancia del problema ya que no hacen más que reforzar el mutismo.
- Hemos de provocar continuas comunicaciones que resulten placenteras para el alumno/a con dicho problema.

AD Aula y docentes

- Propondremos actividades de clase que requieran comunicación verbal y trabajo en grupo.
- Desarrollaremos una relación afectiva con el alumno/a que sea positiva para este/a y que le aporte seguridad para enfrentarse a otras situaciones.
- Asignar pequeñas tareas de responsabilidad dentro del aula y del centro educativo ajustadas a la edad (hacer recados, repartir/recoger material, borrar la pizarra, pedir fotocopias al conserje).
- Aumentar nuestro control en la relación del alumno/a con el contexto escolar a fin de evitar el aislamiento.
- Buscar y compartir momentos de comunicación con el alumno/a para el desarrollo afectivo-comunicativo.
- Realizar actividades en las que participemos con el alumno/a, como juegos de movimiento, de mímica, verbales, de turnos...
- Diseñar actividades de comunicación corporal y producción de sonidos.
- Intentar que el alumno/a reciba ayudas de sus compañeros/as.
- Plantear actividades de pareja que requieran emisiones verbales sencillas.
- Partir siempre de lo que el alumno/a es capaz de hacer en cada momento, planificando y llevando a cabo, siempre de forma progresiva, actividades de mayor complejidad.
- Reforzar siempre cualquier aproximación del alumno/a a la respuesta exigida.
- ...

CONCLUSIÓN

Son muchos los casos de Mutismo Selectivo que se presentan diariamente en nuestras escuelas. Por ello, es importante que, como docentes, conozcamos este trastorno y sepamos como actuar si se nos presentan alumnos/as que lo padezcan. Por último, señalar que, además de las anteriores, cualquier propuesta de intervención es aceptable siempre y cuando sea efectiva en la superación de este problema social por parte del alumnado.

AD Aula y docentes

BIBLIOGRAFÍA

- Olivares, J. 1994. El niño con miedo a hablar. Madrid: Pirámide.
- Olivares, J. y otros. 2006. Tratamiento psicológico del mutismo selectivo. Madrid: Pirámide.

